

MASTER 1 DE PSYCHOLOGIE
SUJET d'EXAMEN
Spécialité Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence

Tests, examens psychologiques et orientation de l'enfant et de l'adolescent
DNB1ED24
Session 1 de janvier 2026

Année 2025-2026

Remarques préliminaires :

- *Tout document autorisé*
- *Les étudiants auront le droit de se déplacer pour scanner leurs documents 10 minutes avant la fin de l'examen*
- *Les étudiants auront le droit d'utiliser leur téléphone (appareil photo) pour joindre des documents à leur copie, 10 minutes avant la fin de l'examen.*

Etude de situation

Saïda né le 02/12/2012 : 9 ans 1 mois le jour du deuxième examen

Motif de la demande :

Scolarisée en CE1 après un maintien et en grandes difficultés scolaires Saïda bénéficie d'aménagements et d'une classe à effectif réduit où elle montre quelques progrès dans ses apprentissages, mais ses compétences globales la situent plus à un niveau de tout début de CP. Ce compte rendu refait le point sur les capacités cognitives de cette enfant déjà mesurées en 2023 afin d'envisager des aides ou des compensations nécessaires et plus adaptées pour l'accompagner dans sa scolarité.

Éléments d'anamnèse et scolaires

Saïda est la dernière d'une famille de quatre enfants (trois filles et un garçon) et est décrite par ses parents comme une petite fille enjouée et tonique à la maison. Les descriptions de Saïda dans les sphères familiale et scolaire sont très différentes, faisant état d'une petite fille motivée à la maison et très désinvestie en classe, mais reconnue néanmoins par les parents comme « *timide : comme l'était la grande* »

Lors de l'équipe éducative de mars 2023 il était pointé un grand besoin d'être rassurée et des connaissances encore très lacunaires en numération et dans la reconnaissance des syllabes.

Les parents sont conscients des difficultés de Saïda mais tendent néanmoins d'expliquer celles-ci en mettant l'accent sur la timidité de leur fille et sur l'exagération des descriptions qui sont faites dans le milieu scolaire des difficultés de leur fille pouvant même accuser les enseignants de ne pas comprendre leur fille.

Ne remettant pas en cause l'aide humaine, ils ne semblent pas partager la proposition de scolarisation dans un dispositif ULIS et disent qu'ils vont y réfléchir. *Saïda conserve un niveau homogène mais toujours très faible, qui stagne, qui ne semble pas progresser durant cette année de CE1, malgré les aides (AESH, matériel suppl.,...) et autres aménagements. Peu de progrès sont observés. De plus, il y a des jours où Saïda semble régresser, et des jours meilleurs (mais toujours faible en niveau). Son niveau reste plutôt celui attendu en cycle 1 (extrait du GEVA-Sco).*

Examen antérieur de mars 2023 : WPPSI-IV (faite en une fois)

Éléments cliniques de passation et entretien :

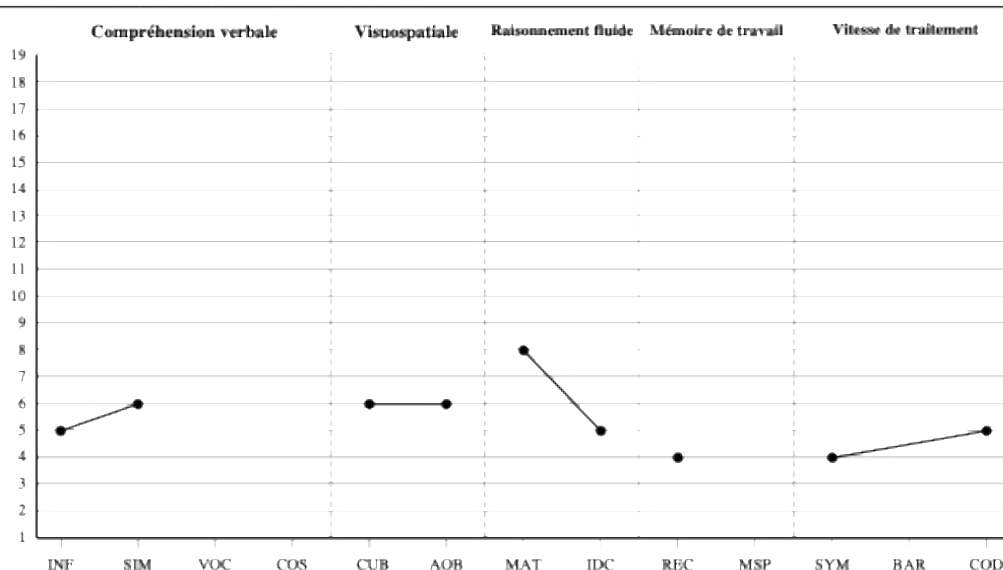
Saïda a été concentrée dans les activités proposées et se montrera coopérative dans l'ensemble des subtests qui seront investis, sa compréhension des consignes étant bonne. Elle est en mesure de répondre à des questions ouvertes sur sa vie quotidienne et ses activités. Une légère fatigue sera constatée, le test ayant été administré en une fois

Le profil était assez homogène avec des écarts qui n'excédaient pas 3 points en notes standard. Ainsi, le profil général apparaît peu dispersé, et le QIT est ici informatif des capacités de Saïda.

Il n'est aucun point fort ni faible, et les épreuves renvoient à des âges de développement compris entre 3 ans 7 mois et 5 ans 7 mois.

Tableau 1 : Synthèse des notes standard

Profil des notes standard des subtests



Échelle d'acquisition verbale : 74 < IAV < 90 niveau moyen faible

Synthèse des notes composites

| Echelle | | Somme des notes standard | Note composite | Rang percentile | Intervalle de confiance 95% | Description qualitative : niveau | ET _m |
|-----------------------|-----|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Compréhension verbale | ICV | 11 | 75 | 5 | 69-85 | Limite | 4,50 |
| Visuospatiale | IVS | 12 | 77 | 6 | 71-89 | Limite | 6,87 |
| Raisonnement fluide | IRF | 13 | 80 | 9 | 74-90 | Moyen faible | 6,00 |
| Mémoire de travail | IMT | - | - | - | - | - | - |
| Vitesse de traitement | IVT | - | - | - | - | - | - |
| Echelle totale | QIT | 33 | 67 | 1 | 62-75 | Très faible | 3,35 |

Tableau 2 : Synthèse des notes composites : WPPSI-IV 2023

Synthèse :

A ce type d'épreuve, Saïda présente un grand décalage dans ses développements intellectuels et cognitifs. Ses processus attentionnels sont également, même dans cette situation d'étayage, peu efficaces et rapidement débordés.

Examen actuel de février 2025 : WISC-V et autres épreuves

Clinique de passation.

Comme dans l'examen précédent, Saïda fait preuve de bonne volonté et coopération, mais se trouve assez rapidement en difficultés pour comprendre les consignes quand celles-ci ne sont que verbales.

SYNTHÈSE DE L'ANALYSE PRINCIPALE (suite)

Synthèse des notes composites

| Composite | | Somme des notes standard | Note composite | Rang percentile | Intervalle de confiance 95% | Description qualitative | SE _m |
|-----------------------|-----|--------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Compréhension Verbale | ICV | 10 | 73 | 4 | 67-85 | Faible | 4,74 |
| Visuospatial | IVS | 11 | 75 | 5 | 69-85 | Faible | 4,24 |
| Raisonnement Fluide | IRF | 8 | 67 | 1 | 62-77 | Très faible | 3,67 |
| Mémoire de Travail | IMT | 6 | 62 | 1 | 58-75 | Très faible | 5,41 |
| Vitesse de Traitement | IVT | 6 | 60 | 0.4 | 56-74 | Très faible | 4,97 |
| Échelle Totale | QIT | 26 | 58 | 0.3 | 54-66 | Très faible | 3,35 |

Les intervalles de confiance sont calculés à partir de l'erreur type de mesure.

Tableau 3 : Synthèse des notes d'indices composites

Profil des notes standard des subtests

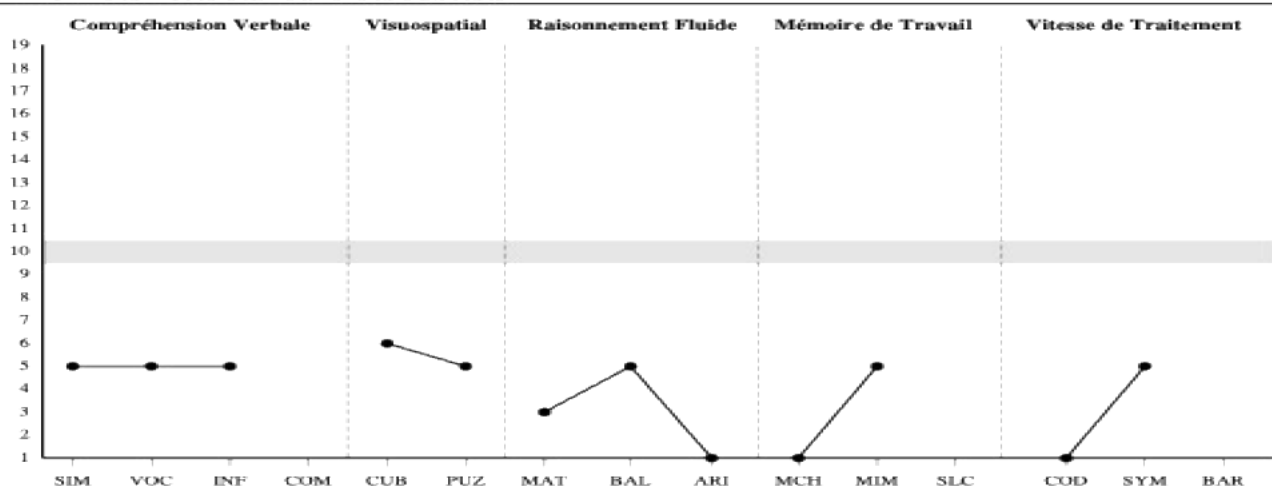


Tableau 4 : Notes standard à la WISC-V

- Aux épreuves de mémoire de travail seuls deux termes peuvent être conservés en mémoire auditive, quelle que soit l'épreuve.
- Aucune procédure ni comptage sur les doigts ne peuvent être réalisés dans l'épreuve d'arithmétique.
- Neuf erreurs sur 16 items traités seront constatés à l'épreuve de code.

SYNTHÈSE DE L'ANALYSE COMPLÉMENTAIRE

Synthèse des notes d'indices

| Composite | | Somme des notes standard | Note d'indice | Rang percentile | Intervalle de confiance 95% | Description qualitative | SE _m |
|-----------------------------|------|--------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Complémentaire | | | | | | | |
| Raisonnement Quantitatif | IRQ | 6 | 60 | 0.4 | 56-69 | Très faible | 4,24 |
| Mémoire de Travail Auditive | IMTA | - | - | - | - | - | - |
| Non Verbal | INV | 25 | 61 | 0.5 | 57-68 | Très faible | 3,35 |
| Aptitude Générale | IAG | 24 | 68 | 2 | 63-76 | Très faible | 3,35 |
| Compétence Cognitive | ICC | 12 | 52 | 0.1 | 48-64 | Très faible | 4,50 |

Les notes d'indices sont calculées à partir des notes standard.
L'intervalle de confiance est de 95%.

Tableau 5 : Indices complémentaires.

Évolution des dessins (2023-2025)

Copies de figures (épreuves de la NEMI 3)

Le cercle, le carré, le triangle et les croix étaient reconnaissables et d'une qualité correcte pour son âge en 2023. Les autres figures demandées (losange et triangles emboîtés) sont différenciées, mais la planification graphique n'était pas encore suffisante pour qu'elles puissent être déclarées réussies. Les quatre dernières figures du test apparaissaient désorganisées et même avec une démonstration, Saïda ne pouvait mémoriser et intégrer la séquence graphique qui permettait de réaliser la figure.

La note standard obtenue était de 6, la situant à un niveau faible correspondant à un âge de développement de 5 ans 6 mois.

La passation de 2025 montre un progrès dans la planification et la note standard est de 7, la plaçant à un niveau de développement de 7 ans. Ici encore, le décalage par rapport aux enfants de sa classe d'âge demeure constant. Néanmoins, une modélisation où le « séquentiel de la réalisation » est verbalisé, lui permet d'améliorer son exécution.

Dessin

Dessin qui était en 2023 peu reconnaissable au niveau des personnages qui étaient juste ébauchés, il était en revanche très coloré et il apparaissait des éléments (arc en ciel, herbe, soleil).

Elle écrira sur celui-ci le début de l'alphabet et son nom en capitale.

Le dessin de la famille en 2025 est toujours avec beaucoup de couleurs. Elle y décrit sa famille de gauche à droite.

« C'est maman, Alia, Saïda, Dounia et Adem il a les cheveux bouclés. Et papa et il en dessous. Et Adem il est dans l'herbe ».



Question 1 : QUESTION OBLIGATOIRE

Cotation épreuves verbales WISC-IV **(3 points : -0,5 point si une erreur, -1,5 pour 2 erreurs et -2 pour 3 erreurs)**

Veuillez indiquer sur votre copie le nom du subtest, le numéro d'item et en face votre cotation avec justification si nécessaire

Abréviations : Q = question : « Tu peux m'en dire un peu plus » QR : Répétition de la question de consigne.

SIMILITUDES:

N°3 : Papillon-abeille : « Y volent »

N°6 : Frère-sœur : « *Ils sortent dehors* »
N°7 : Couteau-fourchette : « *du lait, on coupe des gâteaux* »
N° 9 : Camion-train : « *c'est des sortes de voitures* »
N° 12 : Genou-cheville : « *Il est tombé..(Q) un pansement* »

VOCABULAIRE :

N°8 : Souris : « *Elle est morte...un rat...il est mort* » .
N°9 : Obéir : « *S'enfuir de la maison* »
N°12 : Ancien : « *c'est comme un rideau (Q) il est jaune* »
N°15 Grandir : « *grandir...(Q) On va être grand (montre avec ses bras)* »
N°16 : Transparent : « *Du parfum (Q) des paillettes* »

INFORMATION :

N°7 Quel mois vient juste après juin « *Avril...août* »
N°8 Avec quelle partie du corps est-ce que l'on pense ? : « *Avril..(Q) notre manger...la tête* »
N°12 Quelque chose dans l'espace hors construction humaine : « *La terre, une fusée... le chauffage... la maison, le rideau... (veut chercher dans l'armoire la réponse)* »
N°14 De quelle matière principale sont faites les bougies « *Avec le gâteau...* »

Question 2 : QUESTION OBLIGATOIRE

A partir des notes standard, remplir le protocole d'analyse des comparaisons (indices et subtests) en suivant **scrupuleusement** les consignes données au cours de l'année. **(5 points)**. Faites l'analyse des résultats de Saïda pour ce test (inter et intra échelle).

Que pensez vous de l'échelle totale en termes de validité ?

Question 3 : Dessin : faites l'analyse de ces dessins sur le plan développemental et affectif. Analysez l'évolution entre eux. Faites des liens avec les autres données. **(3 points)** (Phrases non obligatoires. On doit voir votre démarche d'analyse)

Question 4: Essayer de dégager le fonctionnement psychique de cet enfant en articulant dans une perspective développementale les aspects cognitifs, affectifs, comportementaux, et les aspects contextuels (familiaux, scolaire). **(6 points)** *Vous penserez à mettre en lien les deux échelles de Wechsler.*

Question 5 : Quelle orientation, aide et/ou soin proposeriez-vous pour cet enfant. Justifier. **(3 points)**

Remarque : dans la question 2 ou 4 vous rendrez compte du fonctionnement de cet enfant secteur par secteur (pour chaque indice).